

Skipulag

Kennsluteymi miðstigs er þannig skipað: Harpa Þ. Hólmgrímsdóttir teymisstjóri, harpa@thingskoli.is, Berglind Gunnarsdóttir umsjónarkennari, berglind@thingskoli.is, Kristjana Eysteinsdóttir umsjónarkennari kristjana@thingskoli.is, Helga Björg Pálmadóttir sérkennari helgabjorg@thingskoli.is Þórdís Jónsdóttir stuðningsfulltrúi thordis@thingskoli.is.

Heimastofa stigsins er í 6. stofu.

Námsgögn

Bækur og námsgögn fá nemendur sér að kostnaðarlausu í skólanum.

Námsmat

Námsmat í Þingeyjarskóla er samræmi við Aðalnámskrá grunnskóla og þær kröfur sem gerðar eru við útskrift úr grunnskóla. Við einkunnagjöf í annarlök er notaður kvarðinn A, B+, B, C+, C og D. Gefin er heildareinkunn og umsögn fyrir hverja námsgrein. Innan hvernar námsgreinar er hægt að gefa fyrir hvern þátt greinarinnar en ekki er víst að gefið sé fyrir alla þætti á hverri önn og getur það verið mismunandi milli námsgreina og námshópa. Einkunnin B+ merkir að nemandinn hefur náð meginþorra viðmiða B og hluta þeirra viðmiða sem liggja til grundvallar einkunninni A. Það sama á við um C+.

Fyrir nemendur sem stunda nám sitt að fullu eða að hluta eftir einstaklingsnámskrá í samræmi við metnar sérþarfir eru einkunnirnar A, B, C eða D stjórnumerktar* og er gerð grein fyrir frávikum frá námskrá í hverju tilviki fyrir sig.

Kvarði	Námssvið
--------	----------

A	Framúrskarandi hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.
B	Góð hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.
C	Sæmileg hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.
D	Hæfni og frammistöðu í námi ábótavant með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.

Lykilhæfni

Bekkur: 5.-7.

Lykilhæfni er tengd öllum námssviðum. Hún snýr m.a. að því að efla sjálfsvitund og samskiptahæfni nemenda og getu þeirra til að nýta styrkleika sína til framtíðar í námi og starfi.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið 5. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 6. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 7. bekkur
Tjáning og miðlun	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar skipulega og á viðeigandi hátt með ýmsum miðlum. Gert grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni. 	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar skipulega og á viðeigandi hátt með ýmsum miðlum. Gert grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni. 	<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar skipulega og á viðeigandi hátt með ýmsum miðlum. Gert grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Hlustað eftir rökum og upplýsingum í samræðum og byggt upp röksemdafærslu í máli sínu og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða. ● Tekið mið af og lagað framsetningu að kröfum eða þörfum viðmælenda og notað viðeigandi hugtök og orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hlustað eftir rökum og upplýsingum í samræðum og byggt upp röksemdafærslu í máli sínu og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða. ● Tekið mið af og lagað framsetningu að kröfum eða þörfum viðmælenda og notað viðeigandi hugtök og orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hlustað eftir rökum og upplýsingum í samræðum og byggt upp röksemdafærslu í máli sínu og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða. ● Tekið mið af og lagað framsetningu að kröfum eða þörfum viðmælenda og notað viðeigandi hugtök og orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni.
Skapandi og gagnrýnin hugsun	<ul style="list-style-type: none"> ● Spurt spurninga og sett fram áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna. ● Áttað sig á mismunandi túlkunum og greint milli staðreynda og skoðana með rökum. ● Skilgreint viðmið um árangur. ● Vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt. ● Lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna á skapandi hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Spurt spurninga og sett fram áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna. ● Áttað sig á mismunandi túlkunum og greint milli staðreynda og skoðana með rökum. ● Skilgreint viðmið um árangur. ● Vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt. ● Lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna á skapandi hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Spurt spurninga og sett fram áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna. ● Áttað sig á mismunandi túlkunum og greint milli staðreynda og skoðana með rökum. ● Skilgreint viðmið um árangur. ● Vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt. ● Lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna á skapandi hátt.

<p>Sjálfstæði og samvinna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það. ● Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum. ● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína. ● Haft á virkan hátt áhrif á skólasamfélag sitt með þátttöku í leik og starfi. ● Unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla. ● Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það. ● Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum. ● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína. ● Haft á virkan hátt áhrif á skólasamfélag sitt með þátttöku í leik og starfi. ● Unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla. ● Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það. ● Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum. ● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína. ● Haft á virkan hátt áhrif á skólasamfélag sitt með þátttöku í leik og starfi. ● Unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla. ● Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.
<p>Nýting miðla og upplýsinga</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og til stuðnings við nám. ● Notað ýmsa miðla við nýsköpun, þróun og 	<ul style="list-style-type: none"> ● Notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og til stuðnings við nám. ● Notað ýmsa miðla við nýsköpun, þróun og 	<ul style="list-style-type: none"> ● Notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og til stuðnings við nám. ● Notað ýmsa miðla við nýsköpun, þróun og

	<p>framsetningu upplýsinga og hugmynda.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða verkefnavinnu og nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð. ● 	<p>framsetningu upplýsinga og hugmynda.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða verkefnavinnu og nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð. 	<p>framsetningu upplýsinga og hugmynda.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða verkefnavinnu og nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð.
<p>Ábyrgð og mat á eigin námi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi. ● Sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim. ● Skipulagt eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi. ● Sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim. ● Skipulagt eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi. ● Sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim. ● Skipulagt eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár.

Kennsluaðferðir og skipulag:

Íslenskukennsla er að hluta samþætt við aðrar námsgreinar, aðallega náttúru- og samfélagsgreinar og upplýsingamennt. Lögð er áhersla á að kunnátta í málfræði og stafsetningu nýtist við ritun.

Lestur er mikilvægur og yndislestur er hluti af skóladeginum. Nemendur þjálfa upplestur og lesskilning.

Skipulagið gerir ráð fyrir því að hægt sé að kenna börnum sem hafa ólíka færni og því er lögð áhersla á hópavinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt.

Námsgögn:

Bókaflokkurinn *Orðspor 1-3* er heildstætt námsefni í íslensku á miðstigi. Valdir bókmenntatextar t.d. úr *Flökkuskinnu*, *Söguskinnu* og *Töfraskinnu - bókmenntir fyrir miðstig*. Yndislestrarbækur, hljóðbækur eftir þörfum. *Fyrsti, Annar og Þriðji Smellur - æfingabækur í læsi og lesskilningi*. *Fjölbreytt verkefni sem þjálfa málfræði og stafsetningu*. Að hausti er valin kjörbók, í ár er það bókin ÓGN eftir Hrund Hlökkversdóttur. Eftir áramót er lesin *Njála (barnabók)*.

Námsmat:

Fylgst er reglulega með framförum í lestri. Nemendur taka prófið *Lesfimi* þrisvar sinnum á vetri og lesskilningur er mældur með *Orðarún*. Símat á vinnubrögðum, virkni og verkefnum. Kannanir úr málfræði og einstökum efnisþáttum íslensku.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið – 5. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 6. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 7. bekkur
Talað mál hlustun og áhorf.	Nemandi: Tjáir sig skýrt og áheyrilega. Hlustar af athygli. Tekur þátt í leikrænni tjáningu og spuna. Tekur þátt í umræðum. Á góð samskipti, hlustar, gætir tungu sinnar og sýnir viðeigandi kurteisi.	Nemandi: - Getur tjáð sig skýrt og áheyrilega og sagt skipulega frá. - Getur hlustað af athygli, skilið og greint frá aðalatriðum. - Getur tjáð hugmyndir sínar og reynslu. - Tekur þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum.	Nemandi: - Hlustar af athygli og beitir þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greinir frá aðalatriðum. Tjáir eigin skoðanir og tilfinningar og heldur athygli áheyranda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar. Nýtir sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýnninn hátt.

		- Á góð samskipti, hlustar, gætir tungu sinnar og sýnir viðeigandi kurteisi.	Tekur þátt í samræðum og rökræðum og fylgir viðeigandi reglum. Á góð samskipti, hlustar, gætir tungu sinnar og sýnir viðeigandi kurteisi.
Lestur og bókmenntir.	Nemandi: Les/hlustar á mismunandi bókmenntatexta. Nær góðum leshraða við lestur fjölbreytts texta. Getur fundið og útskýrt persónugervingu í ljóðum. Þekkir hugtök í bragfræði s.s. stuðla, höfuðstafi og rím. Les sér til ánægju og fróðleiks. Byr yfir hæfni til að lesa og túlka texta. Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir. Dregur út aðalatriði og endursegir efni. Nýtir sér hugtökin upphaf, miðja og endir við ritun. Vinnur með persónusköpun, umhverfi og tíma. Kynnist því að skrifa mismunandi stíl sem hentar efni og viðtakendum. Les úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum.	Nemandi: - Les texta við hæfi með góðum leshraða og af skilningi. - Þekkir bókmenntafræðileg hugtök, s.s. rím og ljóðstafi. - Getur valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju. - Byr yfir hæfni til að lesa og túlka texta. - Öðlist góðan lesskilning, orðaforða og málskilning. - Lesi/hlusti sér til ánægju og fróðleiks og geti gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann. - Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir. - Getur aflað upplýsinga úr bókum og af Netinu og unnið úr þeim. - Dregur út aðalatriði og endursegir efni. - Nýtir sér hugtökin upphaf, miðja og endir við ritun. - Vinnur með persónusköpun, umhverfi og tíma.	Nemandi: Les texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, leggur mat á hann og túlkar. Beitir nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða; rími, ljóðstöfum, hrynjandi, líkingum og boðskap. Velur sér fjölbreytt lesefni og les sér til ánægju og fróðleiks. Notar þekkingu og reynslu ásamt orðaforða við lestur og skilning á texta. Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir. Aflar upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, nýtir við lausn verkefna og leggur mat á trúverðugleika upplýsinga. Dregur út aðalatriði og endursegir efni. Greint nokkur frásagnarforð bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem

		- Kynnist því að skrifa mismunandi stíl sem hentar efni og viðtakendum.	tíma, sjónarhorn, söguvið og boðskap. Les og vinnur úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum.
Ritun	Nemandi: Skrifar læsilega eftir forskrift. Notar reglurnar um n/nn. Notar reglurnar um stóran og lítinn staf (sérnöfn/samnöfn). Notar regluna um ng/nk. Semur texta á blað og/eða í tölvu og tjáir hugmyndir sínar og reynslu.	Nemandi: - Skrifar læsilega og af öryggi. - Nýtir þekkingu á upphafi, meginmáli og niðurlagi í ritun. - Gengur frá texta og nýtir sér stafsetningarorðabækur, leiðréttingarforrit og önnur hjálpargögn við ritun. - Notar regluna um tvöfaldan samhljóða. - Notar regluna um stóran/lítinn staf (landaheiti, tungumál, þjóðaheiti, vikudagar). - Notar y regluna. - Notar Hv- og kv regluna - Notar greinarmerki á réttan hátt, s.s. punkt og spurningamerki. - Getur samið texta út frá eigin hugmyndum.	Nemandi: Skrifar læsilega og af öryggi. Nýtir þekkingu á upphafi, meginmáli og niðurlagi í ritun. Gengur frá texta og nýtir sér stafsetningarorðabækur, leiðréttingarforrit og önnur hjálpargögn við ritun. Notar regluna um stóran/lítinn staf (landaheiti, tungumál, þjóðaheiti, vikudagar). Notar regluna um tvöfaldan samhljóða. Notar y regluna. Skrifar texta á tölvu og beitir helstu aðgerðum í ritvinnslu á þann hátt sem hæfir tilefni. Semur texta þar sem beitt er eigin sköpun og kynnir ritunina fyrir öðrum. Kann að vísa til heimilda. Skrifar texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu.
Málfræði	Nemandi: Kunni stafrófið og geti raðað í stafrófsröð.	Nemandi:	Nemandi: Þekkir helstu einkenni sagnorða. Þekkir helstu einkenni lýsingarorða.

	<p>Þekki sérhljóða og samhljóða. Þekkir tíðir sagna. Þekkir helstu einkenni no, kyn, tölu og fall Þekkir helstu einkenni lo, kyn, tala, fall og stigbreyting. Notað fjölbreyttan orðaforða í ræðu og riti Flettir upp orðum eftir stafrófsröð og nýtir sér upplýsingar úr orðabókum. Nýtir sér íslenska málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Áttar sig á hvernig tungumálið skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð - Þekkir helstu einkenni no, kyn, tölu og fall Þekkir helstu einkenni so, tíðir og nafnhátt. - Þekkir helstu einkenni lo, kyn, tala, fall og stigbreyting. - Notað fjölbreyttan orðaforða í ræðu og riti og gert sér grein fyrir margræðni orða - Nýtir sér orðaforða sinn til að skapa ný orð. - Gengur frá texta og nýtir sér stafsetningarorðabækur, leiðréttingarforrit og önnur hjálpargögn við ritun. -Nýtir sér íslenska málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu. 	<p>Þekkir helstu einkenni nafnorða. Þekkir helstu einkenni fornafna. Notað fjölbreyttan orðaforða í ræðu og riti og gert sér grein fyrir margræðni orða og skapað ný orð. Notar orðtök og málshætti í töluðu og rituðu máli. Nýtir sér orðaforða sinn í orðmyndun. Sýnir færni í að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum. Hefur kynnst muninum á málsgreinum, setningum og efnisgreinum. Hefur náð nokkurri færni í greinarmerkjasetningu. Nýtir sér málfræðikunnáttu sína við ritun og stafsetningu.</p>
--	---	--	---

Kennsluaðferðir og skipulag:

Í stærðfræði er beitt beinni kennslu, sýnikennslu, einstaklingsvinnu og samvinnunámi. Námsfni og kennsluaðferðir eru miðaðar að þörfum nemenda eftir því sem við á.

Námsgögn:

Til grundvallar er aðallega bókaflokkurinn *Stika 1-3* auk verkefna aðlöguð að einstaklingum og hópum. Stærðfræðiverkefni verða einnig unnin rafrænt.

Námsmat:

Stutt verkefni/próf munnleg, skrifleg eða rafræn eða á Google classroom, tengd ákveðnum hæfniviðmiðum. Áfangapróf/könnuní lok hvers kafla/efnisþáttar.

Vinna nemenda er metin jafnt og þétt og fá nemendur endurgjöf/leiðsögn í kjölfarið.

Einkunnir og umsagnir eru gefnar í vitnisburði á annaskilum.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið – 5. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 6. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 7. bekkur
--------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

<p>Spurt og svarað með stærðfræði</p>	<p>Nemandi: -Les stærðfræðitexta og áttar sig á því hvaða reikniaðgerðum skal beitt í hvert sinn. -Leysir einfaldar stærðfræðiþrautir þar sem nota þarf innsæi, áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir. -Setur fram, meðhöndlar og túlkar teikningar og myndrit. -Setur fram, meðhöndlar og túlkar einföld reiknilíkön.</p>	<p>Nemandi: -Spyr og tjáir sig munnlega um stærðfræði -.Leysir einfaldar stærðfræðiþrautir þar sem nota þarf innsæi, áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir. -Setur fram, meðhöndlar og túlkar teikningar og myndrit. -Setur fram, meðhöndlar og túlkar einföld reiknilíkön.</p>	<p>Nemandi: -Spyr spurninga í verkefnavinnu og prófar lausnir í samhengi við upphaflegt verkefni. -Leysir stærðfræðiþrautir sem byggja á eigin reynslu og þekkingu. -Setur fram einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi og daglegu lífi.</p>
<p>Tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</p>	<p>Nemandi: -Notar myndmál og texta jafnhliða stærðfræðitáknunum og áttar sig á tengslum þeirra. -Notar hentug verkfæri, s.s. hlutbundin gögn og vasareikni. -Vinnur með einfaldar formúlur. -Þekkir einföld stærðfræðitákn. -Tjáir sig munnlega og skriflega um stærðfræði.</p>	<p>Nemandi: -Notar myndmál og texta jafnhliða stærðfræðitáknunum og áttar sig á tengslum þeirra. -Notar hentug verkfæri, s.s. hlutbundin gögn, tölvur og vasareikni. -Vinnur með einfaldar formúlur. Þekkir einföld stærðfræðitákn. -Les stærðfræðitexta og áttar sig á því hvaða reikniaðgerðum skal beitt í hvert sinn. -Tjáir sig munnlega og skriflega um stærðfræði.</p>	<p>Nemandi: -Notar óformlegar aðferðir við lausn viðfangsefna annarsvegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og skilur tengsl þeirra. -Velur og notar hentug verkfæri, s.s. reiknirit, talnalínu, tölvur og vasareikni. -Þekkir einföld stærðfræðitákn og hugtök. -Vinnur með einfaldar formúlur. -Les stærðfræðitexta og beitir viðeigandi reikniaðferð. -Tjáir sig munnlega og skriflega um stærðfræði.</p>

<p>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</p>	<p>Nemandi: -Tekur þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaraðgerðir. -Vinnur einn og í samvinnu við aðra. -Les einfaldan texta þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir.</p>	<p>Nemandi: -Tekur þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir og notar til þess tölur, texta og teikningar -Vinnur einn og í samvinnu við aðra. -Les einfaldan texta og notar upplýsingar þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir. -Umreiknar verð í erlendan gjaldmiðil og öfugt.</p>	<p>Nemandi: -Tekur þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir og notar til þess tölur, texta og teikningar -Vinnur einn og í samvinnu við aðra og getur kynnt niðurstöður sínar -Les einfaldan texta og notar upplýsingar þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir. -Þekkir helstu hugtök um fjármál og umreiknar verð í erlendan gjaldmiðil og öfugt.</p>
---	--	---	--

<p>Tölur og reikningur</p>	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Beitir reikniaðgerðunum fjórum, samlagningu, frádrætti, margföldun og deilingu. -Kann margföldunartöfluna frá 1x til 10x. -Leysir viðfangsefni úr daglegu lífi með hugarreikningi. -Margfaldar og deilir í tveggja stafa tölur. -Þekkir almenn brot sem hluta af heild. -Leggur saman og dregur frá með einföldum almennum brotum. -Kann skil á hugtökunum teljari, nefnari og almennt brot. -Kann skil á tengslum almennra brota við tugabrot og prósentur -Notar tugakerfisrithátt og sýnir að hann hafi náð tókum á sætiskerfi. -Námundar með þriggja stafa tölu. 	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Beitir reikniaðgerðunum fjórum, samlagningu, frádrætti, margföldun og deilingu. -Beitir reikniaðgerðunum við pósitífar og negatífar tölur -Hefur fengið kynningu á framtölu. -Kann margföldunartöfluna frá 1x til 10x og nýtir sér hana við úrlausnir dæma. -Kann deilingu og hefur skilning á hugtakinu afgangur. -Raðar tugabrotum eftir stærð. -Skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu. -Breytir tugabrotum í almenn brot og almennum brotum í tugabrot. -Beitir samlagningu og frádrætti á samnefnd brot og einföld ósamnefnd brot. -Raðar almennum brotum eftir stærð. -Styttir og lengir almenn brot -Beitir einföldum hlutfallareikningi -Notar tugakerfisrithátt og sýnir að hann hafi náð tókum á sætiskerfi. -Nýtir sér margföldunartöfluna í margföldun og deilingu. -Notar stærðfræðina til að takast á við verkefni úr daglegu lífi, aflar 	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Beitir reikniaðgerðunum fjórum, samlagningu, frádrætti, margföldun og deilingu. -Kann að finna framtölur í tölum frá 1-100. -Kann margföldunartöfluna frá 1x til 10x. -Kann að finna ferningsrót af lágum ferningstölum. -Margfaldar og deilir í tugabrot. -Kann að reikna einfaldar prósentur. -Kann að reikna brot. -Raðar tugabrotum eftir stærð. -Kann að nota tugakerfisrithátt og hefur tók á sætiskerfi. -Nýtir sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna. -Raðar almennum brotum eftir stærð. -Kann að stytta og lengja almenn brot og finna samnefnara -Notar hlutföll í daglegu lífi, s.s. í uppskriftum og stærðum. -Þekkir hugtakið hlutfall og getur reiknað hlutfall af heild. -Kann að námunda.
----------------------------	---	---	--

		upplýsinga, vinnur úr þeim og finnur lausn. -Námundar með þriggja stafa tölum.	
Algebra	Nemandi: Notar bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum.	Nemandi: -Notar bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum. -Finnur lausn á einföldum jöfnum og ójöfnum bæði í huga og á blaði. -Þekkir og getur breytt á milli mælieininga í metrakerfinu	Nemandi: -Námundar með þriggja stafa tölum. -Rannsakar og setur fram talnamynstur. -Notar bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum. -Finnur lausnir á jöfnum og ójöfnum með því að nota víxl-, dreifi- og tengireglu. -Kann að forgangsraða aðgerðum.
Rúmfræði og mælingar	Nemandi: -Reiknar ummál. -Reiknar flatarmál. -Mælir þyngd og hitastig. -Þekkir rétt horn, gleitt horn og hvasst horn. -Þekkir gráður rétts horns. -Vinnur með tímaútreikning og tímaáætlanir. -Speglar, snýr og hliðrar. -Þekkir heiti helstu þrí- og ferhyrninga og helstu einkenni þeirra -Kann að nota gráðuboga til að mæla og teikna horn -Getur teiknað einfaldar flatarmálsmyndir.	Nemandi: -Getur teiknað einfaldar flatarmálsmyndir. -Reiknar ummál og flatarmál. -Mælir þyngd og tíma -Kynnist rúmmáli og vinnur með það. -Kynnist hugtakinu þyngd, tími og hitastig og vinnur með þau. -Áætla og mælir horn. -Þekkir rétt horn, hvasst horn og gleitt horn. -Þekkir gráður rétts horns. -Þekkir heiti og helstu eiginleika algengra tvívíðra forma. -Þekkir heiti og helstu eiginleika algengra þrívíðra forma.	Nemandi: -Þekkir topphorn og grannhorn og notar þá þekkingu við úrlausn verkefna. -Kann að áætla í staðaleiningum, s.s. metrum, grömmum og lítrum. -Kann að nota gráðuboga og mæla horn. -Þekkir rétt horn, hvasst horn og gleitt horn. -Mælir þyngd, tíma og hitastig. -Þekkir hornasummu þríhyrnings og ferhyrnings. -Kann að finna þvermál og geisla hrings. -Rannsakar og greinir tvívíð form og teiknar einfaldar flatarmálsmyndir.

	<p>-Reiknar ummál og flatarmál einfaldra forma.</p>	<p>-Getur teiknað einfaldar flatarmálsmyndir. -Rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota hlutbundin gögn. -Reiknar flatarmál samsettra forma, rétthyrninga, þríhyrninga og ferninga. -Kann að lesa úr og vinna með mælikvarða -Notar hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni.</p>	<p>-Teiknar þríhyrninga eftir gefnum stærðum. -Kann að spegla, snúa og hliðra. -Reiknar flatarmál samsettra forma, rétthyrninga, þríhyrninga og ferninga. -Mælir rúmmál í ml. -Þekkir tengslin á milli rúmmáls í lítrum, dm³, cm³ og millilítrum. -Reiknar út rúmmál teninga, réttstrendinga og þrístrendinga. -Reiknar ummál flatarmynda. -Vinnur með alla fjórðunga hnitakerfisins. -Skilur tengsl vegalengdar, hraða og tíma</p>
Tölfræði og líkindi	<p>Nemandi: -Aflar sér tölfræðilegra upplýsinga. -Þekkir hugtökin miðgildi og tíðasta gildi -Getur notað stafræn hjálpartæki við einfaldar tölfræðilegar kannanir og úrvinnslu.</p>	<p>Nemandi: -Les og túlkar niðurstöður í myndritum -Aflar sér tölfræðilegra upplýsinga. -Framkvæmir einfaldar tölfræðirannsóknir og setur upp í einfalt myndrit. -Reiknar út líkur.</p>	<p>Nemandi: -Les úr einföldu myndriti. Veit að endurtekin tilraun getur gefið ólíkar útkomur og áttar sig á því hvað getur haft áhrif á líkur. -Framkvæmir einfaldar tölfræðirannsóknir, vinnur og les úr niðurstöðum og setur upp einfalt myndrit. -Reiknar meðaltal, miðgildi og tíðasta gildi.</p>

Kennsluaðferðir og skipulag:

5.-7. bekkur: Unnið er út frá markmiðum Aðalnámskrár grunnskóla, með fjölbreytilegum verkefnum sem tengjast hlustun, skilningi, samskiptum, ritun og frásögn. Í kennslunni er reynt að nota margs konar verkefni og leiki sem stuðla að því að nemendur öðlist færni í að nota tungumálið á fjölbreytilegan máta. Unnið er í kennslubókum, farið í leiki sem reyna á samskiptahæfni, athyglisgáfu og hlustun. Unnið er með ýmis konar verkefni fyrir einstaklinga, pör og hópa. Áhersla er lögð á að samskipti fari fram á ensku svo allir fái æfingu og sjálföryggi við að tjá sig. Námið er einstaklingsmiðað og nemendur hvattir áfram í námsframvindu.

Námsgögn:

5. bekkur: Bókaflokkurinn er *Yes we can 5*, léttlestrarbækur og ýmis verkefni er taka mið af þörfum og stöðu nemenda. Auk þess er unnið eftir atvikum með bækurnar *Hickory*, *Dickory*, *Dock*, enskar málfræðiæfingar og ýmis önnur verkefni. Í kennslustundum er unnið á fjölbreyttan hátt: með hlustun, skriflegum æfingum og leiki og sem eru einstaklingsmiðaðar en einnig er lögð áhersla á munnlegar æfingar.

6.-7. bekkur: Bókaflokkurinn er *Yes we can 6 og 7*. Bækurnar *Hickory*, *Dickory* og *Dock* eru notaðar sem aukabækur en þar að auki velja nemendur 7. bekkjar sér léttlestrarbækur á ensku sem þeir segja frá eftir lesturinn. Einnig er notast við fjölbreytt tímaverkefni sem eru m.a. fengin úr bókunum *Write Right* og *Enskar málfræðiæfingar*. Í kennslustundum er unnið á fjölbreyttan hátt s.s. skriflegar æfingar og leikir. Lögð er áhersla á að samskipti fari fram á ensku.

Námsmat:

Umsagnir/ einkunnir á annarskilum sem byggja á áhuga, virkni, framförum og vinnubrögðum nemanda.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið 5. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 6. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 7. bekkur
Hlustun	Nemandi:	Nemandi:	Nemandi:

	<p>-Skilur í meginatriðum efni tengt daglegu lífi og nýtir sér í verkefnavinnu.</p> <p>-Getur fylgt þræði í aðgengilegu efni og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.</p>	<p>-Skilur í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtir sér í verkefnavinnu.</p> <p>-Fylgir þræði í aðgengilegu efni og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.</p>	<p>-Skilur í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í verkefnavinnu, ræðu og riti.</p> <p>-Fylgir þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og geti sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.</p>
Lesskilningur	<p>-Les sér til gagns og gamans auðlesinn texta og vinnur með efni hans.</p> <p>-Fundir lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.</p>	<p>-Skilur megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og bregst við og fjallar um efni þeirra.</p> <p>-Finnur lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.</p> <p>-Skilur leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf.</p> <p>-Les sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallar um efni þeirra.</p>	<p>-Skilur megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og bregst við og fjallar um efni þeirra.</p> <p>-Finnur lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.</p> <p>-Skilur leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf.</p> <p>-Les sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallar um efni þeirra.</p>
Samskipti	<p>-Tekur þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.</p> <p>-bjargar sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.</p> <p>-Notar málið sem samskiptamiðil í kennslustundum þegar við á.</p>	<p>-Tekur þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.</p> <p>-bjargar sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.</p> <p>-Notar málið sem samskiptamiðil í kennslustundum þegar við á.</p>	<p>-Tekur þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf</p> <p>-Getur bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.</p> <p>-Notar málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.</p>

Frásögn	<ul style="list-style-type: none"> -Segir hnökra-lítið frá reynslu og framtíðaráformum. -Segir frá og lýsir atburðum og athöfnum. -Flytur tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. 	<ul style="list-style-type: none"> -Segir hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum. Greinir frá og lýsir atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv. -Flytur einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu. 	<ul style="list-style-type: none"> -Segir hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum. -Greinir frá og lýsir atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv. -Flytur einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu.
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> -Semur texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín. -sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð og heyrt. 	<ul style="list-style-type: none"> -Semur texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín. -Segir nokkuð lipurlega frá og bregst við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. -Lýsir atburðarás eða því sem hann hefur upplifað. 	<ul style="list-style-type: none"> -Skrifar texta af mismunandi gerðum með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagar máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda. -Semur texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín. -Segir nokkuð lipurlega frá og bregst við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. -Lýsir atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.
Málfræði	<ul style="list-style-type: none"> -Hefur kynnst grunnreglum í málfræði (s.s. sögnum í þátíð, einfaldri nútíð, nafnorðum í fleirtölu og stigbreytingu lýsingarorða). -Kann að nota sögnina to do (do/does). -Kann að nota sagnirnar have/has. -Þekkir óákveðinn greini a/an. 	<ul style="list-style-type: none"> -Beitir grunnreglum í málfræði s.s. getur sett sagnorð í þátíð, kann einfalda og samsetta nútíð. -Kann spurnarfornöfnin og getur beitt þeim á réttan hátt. -Kann að nota sagnorðin have/has. -Getur sett nafnorð í fleirtölu. -Getur stigbreytt lýsingarorðum. 	<ul style="list-style-type: none"> -Kann að setja no. í fleirtölu. -Beitir grunnreglum í málfræði s.s. tíðum sagna, setur sagnir í þátíð, reglulegar/óreglulegar sagnir. -Getur stigbreytt lýsingarorðum. -Breytir grunnreglum í málfræði s.s. að nota spurnarfornöfnin. -Þekkir óákveðinn greini.

	-Nýtir sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit, orðabækur, vef-orðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur.		
Menningarlæsi	-Áttar sig á skyldleika ensku við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.	-Áttar sig á skyldleika ensku við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.	-Sýnir fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu. -Sýnir fram á að hann áttar sig á skyldleika ensku við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.
Námshæfni	-Sýnir af sér góða hegðun, áhuga á náminu og viðleitni. -nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. Uppflettirit, orðabækur, leiðréttingarforrit og leitarvélur.	-Tekur þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnir öðrum tillitssemi. -Nýtir sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur. -Sýnir af sér góða hegðun, áhuga á náminu og viðleitni.	-Tekur þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnir öðrum tillitssemi. -Nýtir sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur. -Nýtir sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu. -Sýnir af sér góða hegðun, áhuga á náminu og viðleitni.

Kennsluaðferðir og skipulag:

Í kennslunni er reynt að nota margskonar kennsluaðferðir sem saman stuðla að því að nemendur öðlist færni í að nota tungumálið á fjölbreytilegan máta. Ýmist er unnið markvisst í kennslubókum, farið í leiki sem reyna á samskiptahæfni, athyglisgáfu og hlustun og unnin ýmiskonar verkefni í hópum eða einstaklingslega. Námsmat fer fram jafnt og þétt yfir veturinn. Lögð verður áhersla á talað mál og að nemendur öðlist grunn máltilfinningu á dönsku tungumáli.

Námsgögn:

Verkefni úr ýmsum áttum sem taka á hlustun, töluðu máli, lesskilningi og ritun. M.a. er stuðst við námsefnið Start, lesbók og vinnubók.

Einnig verður e.t.v. unnið með kvikmyndir með dönskum texta og tali, verkefni af vef og verkefni sprottin af áhuga hvers og eins.

Námsmat:

Lagt er mat á verkefnaskil og vinnubrögð og ástundun. Einnig verða lögð fyrir stutt verkefni/próf munnleg, skrifleg eða rafræn t.d. í Google classroom, tengd ákveðnum hæfniviðmiðum.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið –
Hlustun	Nemandi: -Fylgir meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamstjáningu og nýtir sér upplýsingarnar í eigin verkefni. -Fylgir meginþræði í einföldu efni í myndmiðlum sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og vinnur úr. -Skilur einföld fyrirmæli í skólafundi.
Lesskilningur	Nemandi: -Skilur megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum. -Finnur afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtir sér í verkefnavinnu. -Hefur tileinkað sér orðaforða þess viðfangsefnis sem fjallað er um hverju sinni.
Samskipti	Nemandi:

	<ul style="list-style-type: none"> -Syr og svarar á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst. -Miðlar einföldum upplýsingum til skólasystkina og kennara um efni tengt náminu. -Tekur þátt í samskiptaleikjum og samtalsæfingum.
Frásögn	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Endursegir og lýsir atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv. -Segir frá eða lýsir sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt. -Vinnur með einföld orðasambönd.
Ritun	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Skrifar stök orð og einfaldar setningar með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista. -Vinnur með einfaldar málfræðireglur. -Skrifar einföld skilaboð. -Lýsir í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi. -Þekkir tölur frá 1-20.
Menningar-læsi	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sýnir fram á að hann þekki nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra staða. -Sýnir fram á að hann átti sig á að mörg algeng orð í dönsku eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.
Námshæfni	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Beitir einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtir sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki. -Tekur þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustar á og tekur tillit til þess sem aðrir hafa að segja. -Nýtir sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur og veforðasöfn. -Tengir ný viðfangsefni við eigin reynslu og þekkingu.

Kennsluaðferðir og skipulag:

Í kennslunni er reynt að notast við margskonar kennsluaðferðir sem saman stuðla að því að nemendur öðlist þekkingu á fjölbreytilegan máta. Ýmist er unnið markvisst í kennslubókum, farið í leiki sem reyna á samskiptahæfni, athyglisgáfu, unnin ýmiskonar verkefni í hópum eða einstaklingslega. -Náttúrugreinar: náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt.

Námsgögn : Náttúrurlega 2. lesbók og vinnubók, Lífríki í fersku vatni (notað mjög lítið) og verklegar æfingar.

Námsmat : Námsmat fer fram jafnt og þétt yfir veturinn. Verkefni, þátttaka og vinnuframlag nemenda metið af kennara.

Unnið er eftir markmiðum 7.bekkjara. Ætlast er til að nemendur 7.bekkjara nái dýpri skilningi og skili betra vinnuframlagi en yngri nemendurnir.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið – 5. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 6. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 7. bekkur
Geta til aðgerða	Nemandi: -Fjallar um tækni í nútímasamfélagi. -Greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir.	Nemandi: -Fjallar um tækni í nútímasamfélagi. -Greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir.	Nemandi: -Fjallar um hvernig tækni hefur áhrif á íbúa og umhverfi. -Greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir.
Nýsköpun og hagnýt þekking	Nemandi: -Veit hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.	Nemandi: -Veit hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.	Nemandi: - veit hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.

	-Fjallar um tækninýjungar eða vísindauppgötvanir.	-Fjallar um tækninýjungar eða vísindauppgötvanir.	-Fjallar um tækninýjungar eða vísindauppgötvanir.
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	Nemandi: -Geta lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum -Útskýrir áhrif tækni og vísinda á líf fólks.	Nemandi: -Geta lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum -Útskýrir áhrif tækni og vísinda á líf fólks.	Nemandi: -Geta lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum -Útskýrir áhrif tækni og vísinda á líf fólks.
Vinnubrögð og færni	Nemandi: -Útskýrir einfaldar athuganir úti og inni. -Hlustar á, metur og ræðir hugmyndir annarra. -Fer eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum.	Nemandi: -Framkvæmir og útskýrir einfaldar athuganir úti og inni. -Beitir vísindalegum vinnubrögðum.	Nemandi: -Framkvæmir og útskýrir einfaldar athuganir úti og inni. -Hlustar, metur og ræðir hugmyndir annarra. -Fer eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum. -Kannar áreiðanleika heimilda.
Ábyrgð á umhverfinu	Nemandi: -Tekur eftir og ræðir atriði í umhverfi sínu. Áttar sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu. -Gerir sér grein fyrir að ýmsir þættir í umhverfinu hafa áhrif á lífsgæði íbúa. -Gerir sér grein fyrir hvað hann getur lagt af mörkum til verndar umhverfinu.	Nemandi: -Tekur eftir og ræðir atriði í umhverfi sínu. Áttar sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu. -Gerir sér grein fyrir að ýmsir þættir í umhverfinu hafa áhrif á lífsgæði íbúa. -Gerir sér grein fyrir hvað hann getur lagt af mörkum til verndar umhverfinu.	Nemandi: -Tekur eftir og ræðir atriði í umhverfi sínu. Áttar sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu. -Gerir sér grein fyrir að ýmsir þættir í umhverfinu hafa áhrif á lífsgæði íbúa. -Gerir sér grein fyrir hvað hann getur lagt af mörkum til verndar umhverfinu.
Að búa á jörðinni	Nemandi: -Geti útskýrt hvernig land byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur	Nemandi: -Geti útskýrt hvernig land byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur	Nemandi: -Geti útskýrt hvernig land byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur

	<p>breytist.</p> <p>-Útskýrir hvernig landslag og jarðvegur breytist.</p> <p>-Get rætt um það hvernig ræktanlegt land er notað of ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs.</p> <p>-Geti útskýrt afstöðu sólar og hreyfingu jarðar og tengt það við dægraskipti og árstíðir.</p>	<p>breytist.</p> <p>-Útskýrir hvernig landslag og jarðvegur breytist.</p> <p>-Get rætt um það hvernig ræktanlegt land er notað of ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs.</p> <p>-Geti útskýrt afstöðu sólar og hreyfingu jarðar og tengt það við dægraskipti og árstíðir.</p>	<p>breytist.</p> <p>-Útskýrir hvernig landslag og jarðvegur breytist.</p> <p>-Get rætt um það hvernig ræktanlegt land er notað of ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs.</p> <p>-Geti útskýrt afstöðu sólar og hreyfingu jarðar og tengt það við dægraskipti og árstíðir.</p>
Lífsskilyrði manna	<p>Nemandi:</p> <p>-Geti lýst helstu líffærakerfum mannlíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum.</p> <p>-Gerir sér grein fyrir mun á hreinu vatni og menguðu.</p> <p>-Geti lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum um uppruna og þróun lífs á jörðinni.</p>	<p>Nemandi:</p> <p>-Geti lýst helstu líffærakerfum mannlíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum.</p> <p>-Gerir sér grein fyrir mun á hreinu vatni og menguðu.</p> <p>-Geti lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum um uppruna og þróun lífs á jörðinni.</p>	<p>Nemandi:</p> <p>-Geti lýst helstu líffærakerfum mannlíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum.</p> <p>-Gerir sér grein fyrir mun á hreinu vatni og menguðu.</p> <p>-Geti lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum um uppruna og þróun lífs á jörðinni.</p>
Náttúra Íslands	<p>Nemandi:</p> <p>-Lýsir einkennum plantna og dýra.</p> <p>-Útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér.</p> <p>-Geti lýst og útskýrt hvernig orka í umhverfinu getur breytt um mynd.</p> <p>-Geti útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð.</p>	<p>Nemandi:</p> <p>-Lýsir einkennum plantna og dýra.</p> <p>-Útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér.</p> <p>-Geti lýst og útskýrt hvernig orka í umhverfinu getur breytt um mynd.</p> <p>-Geti útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð.</p>	<p>Nemandi:</p> <p>-Lýsir einkennum plantna og dýra.</p> <p>-Útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér.</p> <p>-Geti lýst og útskýrt hvernig orka í umhverfinu getur breytt um mynd.</p> <p>-Geti útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð.</p>
Heilbrigði umhverfisins	<p>Nemandi:</p> <p>-Geti útskýrt náttúruauðlindir og</p>	<p>Nemandi:</p> <p>-Geti útskýrt náttúruauðlindir og</p>	<p>Nemandi:</p> <p>-Geti útskýrt náttúruauðlindir og</p>

	hvernig getum við hlúð að þeim. -Flokkað úrgang og skilið tilganginn með því að flokka. -Þekkir krafta sem hafa áhrif á daglegt líf manna.	hvernig getum við hlúð að þeim. -Flokkað úrgang og skilið tilganginn með því að flokka. -Þekkir krafta sem hafa áhrif á daglegt líf manna.	hvernig getum við hlúð að þeim. -Flokkað úrgang og skilið tilganginn með því að flokka. -Þekkir krafta sem hafa áhrif á daglegt líf manna.
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	Nemandi: -Þekkir hvernig vísindi og tækni hafa áhrif á lífsskilyrði á jörðinni.	Nemandi: -Þekkir hvernig vísindi og tækni hafa áhrif á lífsskilyrði á jörðinni.	Nemandi: -Þekkir hvernig vísindi og tækni hafa áhrif á lífsskilyrði á jörðinni.

Námsgrein: Samfélagsfræði

Bekkur: 5.-7.

Kennsluaðferðir og skipulag:

Í kennslunni er reynt að nota margskonar kennsluaðferðir sem saman stuðla að því að nemendur öðlist þekkingu á fjölbreytilegan máta. Ýmist er unnið markvisst í kennslubókum, farið í leiki sem reyna á samskiptahæfni, athyglisgáfu, unnin ýmiskonar verkefni í hópum eða einstaklingslega. Unnið er eftir 3 ára áætlun þar sem ákveðin þemu eru tekin fyrir hverju sinni. Í ár tökum við fyrir Ég og sjálfsmyndin, miðaldir, Norðurlöndin, Hindúatrú og Gyðingatrú.

Samfélagsgreinar: Saga, trúarbrögð, landafræði og lífsleikni. Þessar námsgreinar eru kenndar í lotum og að hluta samþættar við íslensku og stærðfræði. Kennslan er mikið byggð á samvinnu nemenda. Unnið er með ákveðið þema hverju sinni.

Í vetur höldum við áfram að vinna með uppeldisstefnuna Jákvæður agi (JA) og því er mikil áhersla á lífsleikni og verkefni.

Námsmat : Námsmat fer fram jafnt og þétt yfir veturinn. Verkefni, þátttaka og vinnuframlag nemenda metið af kennara. Unnið er eftir markmiðum 7.bekkjar. Ætlast er til að nemendur 7.bekkjar nái dýpri skilningi og skili ígrundaðri vinnu en yngri nemendurnir.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið – 5. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 6. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 7. bekkur
Reynsluheimur	<p>Nemandi: LÍFSLEIKNI/TRÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gerir sér grein fyrir að drengir og stúlkur eiga jafnan rétt á þátttöku í námi og atvinnulífi. -Gerir sér grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd þeirra í samfélaginu. -Metur heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð. - Lýsir nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta. - Kynnist trú, iðkendum trúarinnar, lífsviðhorfum og áhrifum þeirra á líf fólks. -Ræðir áhrif trúar á daglegt líf. <p>SAGA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Þekkir ákveðna atburði í sögu Íslands og umheimsins frá 15.- 20. aldar, m.a. Tyrkjaránið, nokkur erlend stórveldi og einokunarverslunina. 	<p>Nemandi: LÍFSLEIKNI/TRÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gerir sér grein fyrir að drengir og stúlkur eiga jafnan rétt á þátttöku í námi og atvinnulífi. -Gerir sér grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd þeirra í samfélaginu. -Metur heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð. - Lýsir nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta. - Kynnist trú, iðkendum trúarinnar, lífsviðhorfum og áhrifum þeirra á líf fólks. -Ræðir áhrif trúar á daglegt líf. <p>SAGA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Þekkir ákveðna atburði í sögu Íslands og umheimsins frá 15.- 20. aldar, m.a. Tyrkjaránið, nokkur erlend stórveldi og einokunarverslunina. -Þekkir áhrifamiklar persónur 	<p>Nemandi: LÍFSLEIKNI/TRÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gerir sér grein fyrir að drengir og stúlkur eiga jafnan rétt á þátttöku í námi og atvinnulífi. -Gerir sér grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd þeirra í samfélaginu. -Metur heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð. - Lýsir nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta. - Kynnist trú, iðkendum trúarinnar, lífsviðhorfum og áhrifum þeirra á líf fólks. -Ræðir áhrif trúar á daglegt líf. <p>SAGA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Þekkir ákveðna atburði í sögu Íslands og umheimsins frá 15.- 20. aldar, m.a. Tyrkjaránið, nokkur erlend stórveldi og einokunarverslunina. -Þekkir áhrifamiklar persónur

	<p>-Þekkir áhrifamiklar persónur Íslandssögunnar.</p> <p>- Skilur orð eins og stórveldi, einokun og fleira.</p> <p>-Skilur orð eins og miðaldir, landnám o.fl.</p> <p>-Dregur t.d. upp mynd af afmörkuðu efni Íslandssögunnar.</p> <p>-Dregur t.d. upp mynd af lífi þræla.</p> <p>LANDAFRÆÐI</p> <p>- Veit hvar Evrópa er, helstu staðreyndir um hvert land og höfuðborgir þeirra.</p> <p>- Gerir sér grein fyrir gróðurfari, auðlindum og búsetuskilyrðum í Evrópu.</p> <p>- Þekkir a.m.k. staðsetningu 10 Evrópulanda og getur fundið þau á korti.</p> <p>-Áttar sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði.</p> <p>-Notar kort og gröf til að afla sér upplýsinga.</p> <p>-Gerir sér grein fyrir hlutverki nokkurra helstu stofnana samfélagsins.</p> <p>- Gerir sér grein fyrir</p>	<p>Íslandssögunnar.</p> <p>- Skilur orð eins og stórveldi, einokun og fleira.</p> <p>-Dregur t.d. upp mynd af lífi miðaldamanns.</p> <p>-Dregur t.d. upp mynd af lífi þræla.</p> <p>LANDAFRÆÐI</p> <p>- Veit hvar Evrópa er, helstu staðreyndir um hvert land og höfuðborgir þeirra.</p> <p>- Gerir sér grein fyrir gróðurfari, auðlindum og búsetuskilyrðum í Evrópu.</p> <p>- Þekkir a.m.k. staðsetningu 10 Evrópulanda og getur fundið þau á korti.</p> <p>-Áttar sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði.</p> <p>-Notar kort og gröf til að afla sér upplýsinga.</p> <p>-Gerir sér grein fyrir hlutverki nokkurra helstu stofnana samfélagsins.</p> <p>- Gerir sér grein fyrir fjölbreytileika atvinnulífsins.</p>	<p>Íslandssögunnar.</p> <p>- Skilur orð eins og stórveldi, einokun og fleira.</p> <p>-Dregur t.d. upp mynd af lífi þræla.</p> <p>-Metur heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð.</p> <p>LANDAFRÆÐI</p> <p>- Veit hvar Evrópa er, helstu staðreyndir um hvert land og höfuðborgir þeirra.</p> <p>- Gerir sér grein fyrir gróðurfari, auðlindum og búsetuskilyrðum í Evrópu.</p> <p>- Þekkir a.m.k. staðsetningu 10 Evrópulanda og getur fundið þau á korti.</p> <p>-Áttar sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði.</p> <p>-Notar kort og gröf til að afla sér upplýsinga.</p> <p>-Gerir sér grein fyrir hlutverki nokkurra helstu stofnana samfélagsins.</p> <p>- Gerir sér grein fyrir fjölbreytileika atvinnulífsins.</p>
--	--	--	---

	fjölbreytileika atvinnulífsins.		
Hugarheimur	<p>Nemandi: LÍFSLEIKNI/TRÚ</p> <p>-Lýsir sjálfum sér og tekur dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans.</p> <p>-Getur komið með dæmi um hvaða áhrif jákvæð lífsviðhorf hafa á eigin sjálfsvitund.</p> <p>-Kynnist áhrifum fyrirmynda og staðalímynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt.</p> <p>-Gerir sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans.</p> <p>-Setur sér markmið og gerir áætlanir.</p> <p>SAGA</p> <p>-Setur sig í spor fólks á öðrum tímum.</p>	<p>Nemandi: LÍFSLEIKNI/TRÚ</p> <p>-Lýsir sjálfum sér og tekur dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans.</p> <p>-Getur komið með dæmi um hvaða áhrif jákvæð lífsviðhorf hafa á eigin sjálfsvitund.</p> <p>-Kynnist áhrifum fyrirmynda og staðalímynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt.</p> <p>-Gerir sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans.</p> <p>-Setur sér markmið og gerir áætlanir.</p> <p>SAGA</p> <p>-Setur sig í spor fólks á öðrum tímum.</p>	<p>Nemandi: LÍFSLEIKNI/TRÚ</p> <p>-Lýsir sjálfum sér og tekur dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans.</p> <p>-Getur komið með dæmi um hvaða áhrif jákvæð lífsviðhorf hafa á eigin sjálfsvitund.</p> <p>-Kynnist áhrifum fyrirmynda og staðalímynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt.</p> <p>-Gerir sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans.</p> <p>-Setur sér markmið og gerir áætlanir.</p> <p>SAGA</p> <p>-Setur sig í spor fólks á öðrum tímum.</p>
Félagsheimur	<p>Nemandi: LÍFSLEIKNI/TRÚ</p> <p>-Tekur þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.</p>	<p>Nemandi: LÍFSLEIKNI/TRÚ</p> <p>-Tekur þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.</p>	<p>Nemandi: LÍFSLEIKNI/TRÚ</p> <p>-Tekur þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.</p>

	<p>-Rökræðir um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðislegum toga.</p> <p>-Ræðir reglur í samskiptum fólks og tekur þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum.</p> <p>-Kemur fram við aðra af virðingu.</p> <p>-Sýnir tillitssemi, virðingu, sjálfstraust og sanngirni í samskiptum og samvinnu við aðra.</p> <p>-Hlustar á og metur ólíkar skoðanir fólks.</p> <p>-Miðlar þekkingu sinni til samnemenda.</p> <p>-Tjáir þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti.</p> <p>-Ræðir um eigin athafnir og afleiðingar þeirra.</p> <p>-Á góð samskipti, hlustar, gætir tungu sinnar og sýnir viðeigandi kurteisi.</p>	<p>-Rökræðir um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðislegum toga.</p> <p>-Ræðir reglur í samskiptum fólks og tekur þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum.</p> <p>-Kemur fram við aðra af virðingu.</p> <p>-Sýnir tillitssemi, virðingu, sjálfstraust og sanngirni í samskiptum og samvinnu við aðra.</p> <p>-Hlustar á og metur ólíkar skoðanir fólks.</p> <p>-Miðlar þekkingu sinni til samnemenda.</p> <p>-Tjáir þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti.</p> <p>-Ræðir um eigin athafnir og afleiðingar þeirra.</p> <p>-Á góð samskipti, hlustar, gætir tungu sinnar og sýnir viðeigandi kurteisi.</p>	<p>-Rökræðir um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðislegum toga.</p> <p>-Ræðir reglur í samskiptum fólks og tekur þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum.</p> <p>-Kemur fram við aðra af virðingu.</p> <p>-Sýnir tillitssemi, virðingu, sjálfstraust og sanngirni í samskiptum og samvinnu við aðra.</p> <p>-Hlustar á og metur ólíkar skoðanir fólks.</p> <p>-Miðlar þekkingu sinni til samnemenda.</p> <p>-Tjáir þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti.</p> <p>-Ræðir um eigin athafnir og afleiðingar þeirra.</p> <p>-Á góð samskipti, hlustar, gætir tungu sinnar og sýnir viðeigandi kurteisi.12</p>
--	---	---	---

Kennsluaðferðir og skipulag:

Upplýsingamennt er samtvinnuð öllum námsgreinum en auk þess er unnið með sérhæfðari verkefni í einstökum kennslustundum. Þar er m.a. lögð áhersla á fingrasetningu, forritun og notkun námsforrita í verkefnavinnu. Nemendur vinna í myndbandagerð og læra m.a. þá að nota Green Screen-tækni.

Í forritun notast nemendur við vefinn Code.org þar sem þeir leysa ýmsar forritunaræfingar. Lögð er áhersla á notkun Google.

Classroom, Docs, Sheets og Slides. Bent er á þjálfunaræfingar fyrir fingrasetningu á vef Menntamálastofnunar:

<https://mms.is/krakkavefir> Fingrafimi og Fingraleikir. Við erum í auknum mæli að nota 10fastfingers.com

Farið verður sérstaklega í að læra á google umhverfið. m.a. lært að búa til og deila skjölum. Vinna skjöl saman. Læra hvernig á að skipuleggja og vista skjöl í skýi. Breyta og laga eigin google reikning, setja mynd af sjálfum sér á reikninginn o.þ.h. Gera podköst. Læra að búa til glærusýningar með myndum og animation. Læra á google maps og hvernig er hægt að tengja kortagrunn við önnur verkefni. Læra á gmail, google meet, calendar, sheets, slides og allt annað innan google sem okkur dettur í hug að geti gagnast okkur í leik og námi.

Námsmat:

Námsmat stöðugt í gangi og einnig er metin notkun upplýsingamenntar í öðrum námsgreinum.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið 5. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 6. bekkur	Hæfniviðmið/markmið 7. bekkur
Vinnulag og vinnubrögð	Nemandi: -Nýtir upplýsingaver til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum. -Nýtir mismunandi tæknibúnað á fjölbreyttan hátt. -Beitir réttri fingrasetningu. -Sýnir sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.	Nemandi: -Nýtir upplýsingaver til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum. -Nýtir mismunandi tæknibúnað á fjölbreyttan hátt. -Beitir réttri fingrasetningu. -Sýnir sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.	Nemandi: -Nýtir upplýsingaver til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum. -Nýtir mismunandi tæknibúnað á fjölbreyttan hátt. -Beitir réttri fingrasetningu. -Sýnir sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.

Upplýsingaöflun og úrvinnsla	<ul style="list-style-type: none"> -Nýtir nokkrar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi. -Hefur kynnst að vinna með heimildir. -Nýtir rafrænt og gagnvirkt námsefni. -Nýtir hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða. -Þekkir til póstforrita til samskipta. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nýtir nokkrar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi. -Nýtir rafrænt og gagnvirkt námsefni. -Nýtir hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða. -Hefur kynnst flokkunarkerfi skólabókasafnsins (Dewey-flokkunarkerfið). -Þekkir til póstforrita til samskipta. -Skilur grundvallaratriði sem liggja að baki forritun og notar einfaldar leiðir í kóðun. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nýtir nokkrar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi. -Hefur kynnst að vinna með heimildir. -Nýtir rafrænt og gagnvirkt námsefni. -Nýtir hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða. -Getur verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga. -Skilur grundvallaratriði sem liggja að baki forritun og notar einfaldar leiðir í kóðun.
Tækni og búnaður	<ul style="list-style-type: none"> -Hefur kynnst hugbúnaði/forritum við myndvinnslu. -Skilur grundvallaratriði sem liggja að baki forritun og notar einfaldar leiðir í kóðun. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hefur kynnst hugbúnaði/forritum við myndvinnslu og gerð stuttmynda. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nýtir hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna. -Hefur kynnst hugbúnaði/forritum við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu.
Siðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none"> Hefur kynnst reglum um ábyrga netnotkun og sýnir ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hefur kynnst reglum um ábyrga netnotkun og sýnir ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum. 	<ul style="list-style-type: none"> -Getur sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu. -Hefur kynnst reglum um ábyrga netnotkun og sýnir ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.
Sköpun og miðlun	<ul style="list-style-type: none"> Nýtir hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nýtir hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nýtir hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt.

Kennsluaðferðir og skipulag:

Kenndar eru 160 mín. í þremur kennslustundum á viku allan veturinn. Sem skiptast á milli verkgreina. Nemendur eru ¼ hluta vetrar af þessum tíma í sjónlistum.

Lögð inn ákveðin verkefni sem nemendur hafa svigrúm til að útfæra sjálfir innan vissra marka.

Námsmat:

Nemendur fá einkunn fyrir frumleika og sköpun, útfærslu á eigin verkum, vinnubrögð og vinnusemi auk þess sem hvert verk er metið þegar það er tilbúið.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið – 5. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 6. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 7. bekkur
	Nemandi: <ul style="list-style-type: none"> ● Unnið hugmynd frá skissu að lokaverki. ● Þekkir möguleika línunnar, t.d. til að skapa hreyfingu og mynstur. ● Getur lýst grunnþáttum myndlistarinnar á einfaldan 	Nemandi: <ul style="list-style-type: none"> ● Getur lýst skoðun sinni á mynd, myndlýsingu, innihaldi og notað réttan orðaforða. ● Notar og gerir módel, líkön og/eða snið sem hluta af vinnuferli og kann 	Nemandi: <ul style="list-style-type: none"> ● Teiknar hlut eftir fyrirmynd. ● Þekkir samhengi grunnforma í tvívídd og þrívídd og vinni með formin á fjölbreytilegan hátt. ● Þekkir hugtakið fjarvídd og vinnur einföld verk sem fela

	<p>hátt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Útfærir myndur, stigvaxandi og endurtekningar. • Getir greint listmuni/verk í mismunandi tímabil mannkynssögunar. • Þekkir hugtökin, hönnun, handverk og fjöldaframléiðslu og skilur að tilgangur listar sé margvíslegur. • Þekkir einn íslenskan listamann og einn erlendan, hluta af ævi þeirra og sögu og gerir mynd í anda þeirra. • Þekkir hugtakið rými í myndverki. Forgrunnur, miðrými, bakgrunnur og hvernig staðsetja á viðfangsefni í rými. 	<p>skissugerð.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veit að litir hafa mismunandi þýðingu í daglegu lífi, s.s. rautt táknar heitt og blátt táknar kalt. • Kynnist í stórum dráttum helstu stefnum og straumum í myndlist. • Þekki og nýti sér forgrunn, miðrými og bakgrunn í mynduppbyggingu. • Vinnur með stærðir og hlutföll. • Kynnist blandaðri tækni í myndlist. • Getur gengið frá verkefnum, efnum og áhöldum og gerir sér grein fyrir verðmæti og eiginleikum efna sem unnið er með hverju sinni. 	<p>í sér notkun sjónhæðarlínu, hvarfpunkta, mismunandi sjónarhorna o.s.frv.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vinnur með formfræði, litafræði og myndbyggingu. • Vinnur myndverk tengd ákveðinni listastefnu. • Getur lýst skoðun sinni á mynd með áherslu á túlkun innihalds. • Þekkir útfærslu og frágang myndverka til sýningar. • Temur sér vönduð vinnubrögð og getur gengið frá verkum sínum, efnum og áhöldum og gerir sér grein fyrir verðmætum þeirra.
--	---	--	---

Kennsluaðferðir og skipulag:

Heimilisfræði er ætlað að stuðla að góðu heilsufari, heilbrigðum lífsháttum og neysluvenjum, neytendavitund og verndun umhverfis. Í heimilisfræði gefst tækifæri til að hafa áhrif á lífsstíl nemenda með markvissri fræðslu um hollustu og holla matargerð. Heimilisfræðin verður kennd bæði inni í kennslustofu sem og í útikennslu. Þekking og leikni í heimilisstörfum er kjarni heimilisfræðinnar og honum tengjast allir þættir námsins, fræðilegir og verklegir.

Námsefnið:

Stuðst við bækurnar Gott og gagnlegt og verkefni og uppskriftir sóttar á vef.

Námsmat:

Þátttaka og vinnusemi í tímum metin af kennara. Nemendum er gefin umsögn í lok annar.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið – 5. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 6. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 7. bekkur
	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none">-Gerir sér grein fyrir mikilvægi holls mataræðis, hreyfingar og nægs svefns.-Gerir sér grein fyrir hversu mikilvægt hreinlæti er og tileinki sér góðar venjur í frágangi.-Þjálfist í að meðhöndla, hreinsa og matreiða grænmeti og ávexti.-Getur útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir.-Funduð uppskriftir/leiðbeiningar á neti og farið eftir þeim.	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none">-Gerir sér grein fyrir mikilvægi holls mataræðis, hreyfingar og nægs svefns.-Gerir sér grein fyrir hversu mikilvægt hreinlæti er og tileinki sér góðar venjur í frágangi.-Þjálfist í að meðhöndla, hreinsa og matreiða grænmeti og ávexti.-Getur útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir.-Funduð uppskriftir/leiðbeiningar á neti og farið eftir þeim.	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none">-Gerir sér grein fyrir mikilvægi holls mataræðis, hreyfingar og nægs svefns.-Gerir sér grein fyrir hversu mikilvægt hreinlæti er og tileinki sér góðar venjur í frágangi.-Þjálfist í að meðhöndla, hreinsa og matreiða grænmeti og ávexti.-Getur útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir.-Funduð uppskriftir/leiðbeiningar á neti og farið eftir þeim.

<p>-Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld.</p> <p>-Getur unnið með öðrum í hóp, sýnt öðrum umburðarlyndi og tillitssemi</p> <p>-Lærir að flokka sorp, hvað er endurnýtanlegt og hvað má fara í safnkassa og moltugerð.</p> <p>-Lærir að skilja umbúðamerkingar og meta gæði matvæla.</p> <p>-Gerir sér grein fyrir hvernig má bæta og vernda umhverfið.</p> <p>-Tileinkar sér borðsiði við borðhald.</p>	<p>-Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld.</p> <p>-Getur unnið með öðrum í hóp, sýnt öðrum umburðarlyndi og tillitssemi</p> <p>-Lærir að flokka sorp, hvað er endurnýtanlegt og hvað má fara í safnkassa og moltugerð.</p> <p>-Lærir að skilja umbúðamerkingar og meta gæði matvæla.</p> <p>-Gerir sér grein fyrir hvernig má bæta og vernda umhverfið.</p> <p>-Tileinkar sér borðsiði við borðhald.</p>	<p>-Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld.</p> <p>-Getur unnið með öðrum í hóp, sýnt öðrum umburðarlyndi og tillitssemi</p> <p>-Lærir að flokka sorp, hvað er endurnýtanlegt og hvað má fara í safnkassa og moltugerð.</p> <p>-Lærir að skilja umbúðamerkingar og meta gæði matvæla.</p> <p>-Gerir sér grein fyrir hvernig má bæta og vernda umhverfið.</p> <p>-Tileinkar sér borðsiði við borðhald.</p>
---	---	---

Námsgrein: List og verkgreinar - Textílmennt

Bekkur: 5.-7.

Kennsluaðferðir og skipulag:

Nemendur kynnast ýmsum aðferðum textílmenntar, unnið er með fjölbreyttan efnivið, eflingu umhverfisvitundar og endurnýtingar. Innlögn frá kennara, kynning á aðferðum og verkefnum. Lögð er áhersla á framkvæmd og ferli sem gefur nemendum tækifæri til að leika, skapa, gera tilraunir og búa til afurðir sem hafa persónulegt gildi.

Mat: Vinnubrögð, vinnuferli og virkni metin.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið – 5. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 6. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 7. bekkur
	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -beitir grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar. -sýnir af sér góða hegðun, ástundun og umgengni. -Þræðir nál, saumar einföld útsaumspor, æfir sig í að ganga frá enda. -Þjálfast í notkun á saumavél. -Þjálfast í hekli. -notar fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíilverkefna. -gerir sér grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum og notar ný og endurunnin efni í textílvinnu. -þróar eigin hugmyndir í textílverk og vinnur eftir ferli. 	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -beitir grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar. -sýnir af sér góða hegðun ástundun og umgengni. -Þræðir nál, saumar einföld útsaumspor, æfir sig í að ganga frá enda. -Þjálfast í notkun á saumavél. -Þjálfast í hekli. -vinnur með einföld snið og uppskriftir. -þróar eigin hugmyndir í textílverk og vinnur eftir ferli. -notar fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíilverkefna. -gerir sér grein fyrir endurnýtingu textílefna. 	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -beitir grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar. -sýnir af sér góða hegðun, ástundun og umgengni. -Þræðir nál, saumar einföld útsaumspor, æfir sig í að ganga frá enda. -Þjálfast í notkun á saumavél. -Þjálfast í hekli. -vinnur með einföld snið og uppskriftir. -þróar eigin hugmyndir í textílverk og vinnur eftir ferli. -notar fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíilverkefna. -gerir sér grein fyrir endurnýtingu textílefna

Námsgrein: List og verkgreinar - Smíðar

Bekkur: 5.-7.

Kennsluáferðir og skipulag:

Markmið námsins er meðal annars að gera nemendur sjálfstæða í verki, stuðla að vinnugleði og virðingu fyrir vinnu, þjálfa einbeitingu, iðjusemi og verkfærni. Í hönnun og smíði er áhersla lögð á að nemandinn verði sjálfstæður í verki og öðlist færni í að smíða hluti með fjölbreyttum efnum, verkfærum, tækni og skili vönduðum grip frá sér. Smíðakennsla fer bæði fram í smíðastofunni sem og í útikennslu á skólalóðinni.

Námsmat:

Vinnubrögð og natni eru metin af kennara og hvernig gengur að fara eftir fyrirmælum. Hvert verkefni sem kennari leggur fyrir er metið sérstaklega og vinnuferli þess. Nemendum er gefin umsögn í lok hverrar annar.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið – 5. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 6. bekkur	Hæfniviðmið/markmið – 7. bekkur
	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none">-Getur notað viðeigandi verkfæri.-Getur notað ýmsar gerðir pensla til að mála og lakka smíðisgripi.-Getur gengið vel um vinnusvæði og þrifið áhöldin sem notuð eru og gerir sér grein fyrir að sum þessara efna eru hættuleg.-Hefur kynnst og notað mismunandi viðartegundir.-Getur rissað upp nothæfa vinnuteikningu.-Getur smíðað einfalda hluti til heimilisnota.-Hefur hugmynd um þau verðmæti sem sparast við endurnýtingu og góða umhirðu.-Getur útskýrt réttar vinnustellingar nauðsyn þess að nota persónuhlífar þegar við á.	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none">-Getur notað viðeigandi verkfæri.-Getur notað ýmsar gerðir pensla til að mála og lakka smíðisgripi.-Getur gengið vel um vinnusvæði og þrifið áhöldin sem notuð eru og gerir sér grein fyrir að sum þessara efna eru hættuleg.-Hefur kynnst og notað mismunandi viðartegundir.-Getur rissað upp nothæfa vinnuteikningu.-Getur smíðað einfalda hluti til heimilisnota.-Hefur hugmynd um þau verðmæti sem sparast við endurnýtingu og góða umhirðu.-Getur útskýrt réttar vinnustellingar nauðsyn þess að nota persónuhlífar þegar við á.	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none">-Getur notað viðeigandi verkfæri.-Getur notað ýmsar gerðir pensla til að mála og lakka smíðisgripi.-Getur gengið vel um vinnusvæði og þrifið áhöldin sem notuð eru og gerir sér grein fyrir að sum þessara efna eru hættuleg.-Hefur kynnst og notað mismunandi viðartegundir.-Getur rissað upp nothæfa vinnuteikningu.-Getur smíðað einfalda hluti til heimilisnota.-Hefur hugmynd um þau verðmæti sem sparast við endurnýtingu og góða umhirðu.-Getur útskýrt réttar vinnustellingar nauðsyn þess að nota persónuhlífar þegar við á.

Kennsluaðferðir og skipulag:

Markviss hreyfiþjálfun sem felst í að efla líkamlega þætti eins og þol til að takast á við langtíma álag, líkamsstyrk og jafnvægi til að takast á við hámarksátök og kyrrstöðuálag, liðleika sem tekur til hreyfanleika og hreyfivíddar í liðamótum.

Grunnþjálfun sem þessi felst í fjölbreyttum leikjum með og án bolta. Vinna sem einstaklingar, pör og hópur. Stöðvaþjálfun og hópavinna einnig algengt kennsluform. Farið verður vel yfir þær íþróttagreinar sem hægt er að stunda á svæðinu og mun hver grein vera þema í 1 – 2 vikur í senn.

Námsefni:

Útiíþróttir(eins og veður leyfir): Gönguferðir, leikir með og án bolta og hreyfiþrautir.

Inniíþróttir: Áhöld sem þarf fyrir það viðfangsefni sem tekið er fyrir hverju sinni.

Námsmat:

Felst í umsögnum á annarskilum um áhuga, virkni í tímum, framförum, hegðun nemenda.

Kennari framkvæmir stöðumat til að fylgjast með stöðu nemenda auk þess að geta fylgst með hvort framfarir eigi sér stað.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið
Hreyfiþjálfun sem felst í leikjum með og án	<p>Markmiðið er að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • öðlist jákvæða reynslu til hreyfingar og hollra lífshátta. • geti gert æfingar sem reyna á þol, styrk, jafnvægi og liðleika. • geti framkvæmt æfingar sem reyna á snerpu, lipurð og samhæfingu útlíma og bols.

bolta, færni, þol og styrkur. Stöðvaþjálfun.	<ul style="list-style-type: none"> • geti sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum. • geti tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta líkamsástand. • upplifi ánægju af eigin framförum. • sé meðvitaður um mikilvægi hreyfingar
---	--

Námsgrein: Sund

Bekkur: 5.-7.

Kennsluaðferðir og skipulag:

Kennsla fer fram í sundlauginni á Laugum einu sinni í viku. Áhersla lögð á helstu sundaðferðir, marvaða, stungur, spyrnur, köfun og leiki.

Námsefni:

5.sundstig. 6.sundstig. 7.sundstig

Námsmat:

Verklegt próf samkvæmt sundstigi undir lok vors. Kennari gefur nemanda vitnisburð sem inniheldur sundgetu á prófi og einnig um mætingu, ástundun, áhuga, umgengni og hegðun.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið
5.bekkur: Bringusund, skólabaksund, skriðsund, baksund, stunga, kafsund, marvaði og	Markmiðið er að nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • fái markvissa sundkennslu og verði færir um að bjarga sjálfum sér og öðrum. • að nemendur skilji mikilvægi reglubundinnar sundiðkunar og geti nýtt sér sundið sem líkams- og heilsurækt.

<p>flugundsflótatök. Leikur í vatni.</p> <p>6.-7.bekkur.</p> <p>Bringusund, skólabaksund, skriðsund,baksund, kafsund,flugund og björgunarsund með jafningja. Stunga og leikur í vatni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • þreyti sundpróf til að veita skólanum og skólayfirvöldum gott yfirlit yfir sundgetu nemanda hvers árgangs. • geti synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka. • geri sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og geti tekið ákvarðanir á þeim grunni. • Beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.
---	--

Námsgrein: Tónlist

Bekkur: 5. – 7.

Kenntuáferðir og skipulag:

Kenndar eru 2 sinni 40 mín. á viku í tónmennt. Hópurinn er að jafnaði tvískiptur þar sem annar hluti hópsins er í marimbakennslu annan tímann á meðan hinir eru í hefðbundinni tónmennt, en stundum er allur hópurinn saman í verkefnum.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Marimba/Djembé	Að nemendur kynnist afrískri tónlistarmenningu og þjálfist í leik á Marimba og djembé.	
Tónmennt	Markmið er að nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • taki þátt í samspili eða samsöng með öðrum. • noti einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk. 	Í tónlist er fyrst og fremst lagt mat á áhuga og virkni nemenda.